Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.56 Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе организует логопедическую работу в соответствии с потребностями дошкольного образовательного учреждения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
88	Основы организации работы с молодежью		+					
89	Основы правильного питания			+				
90	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
91	Основы рационального природопользования		+					
92	Основы современного вокала		+					
93	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
94	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
95	Основы физиологии и гигиены детей		+					
96	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
97	Основы эффективного менеджмента			+				
98	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
99	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
100	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
101	Оформление результатов биологических исследований				+			
102	Оценка VBM-менеджмента						+	

103	Оценка бренда компании							+
104	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
105	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
106	Педагогическая техника и мастерство		+					
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
108	Педагогический артистизм		+					
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
110	Письменный перевод документов физических лиц			+				
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
112	Планирование и организация биологических исследований			+				
113	Поведение в публичных местах			+				
114	Повседневные разговоры				+			
115	Познание себя через практическую психологию			+				
116	Познание себя через психодиагностику		+					
117	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
118	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
119	Правовые основы природопользования			+				
120	Практикум по игровым технологиям				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				

122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				
137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				

140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					

158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					
172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			

174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
4 семестр					
1	Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	2	2	10	Опрос; Тестирование
2	Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.	2	2	10	Опрос; Тестирование
3	Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.	2	2	10	Опрос; Тестирование

4	Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием.	2	2	10	Опрос; Тестирование
5	Организация комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	4	4	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении. (УК-6)

Лекция.

Организация работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое занятие.

Должностные обязанности учителя-логопеда, основная документация, оборудование логопедического кабинета в дошкольном образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы.

Основные направления работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении (комплектование логопедического пункта, групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи первичного характера; диагностика речевых нарушений; организация логопедической службы; коррекционно-педагогическая деятельность; профилактическая и консультативная работа, повышение профессионального мастерства.

Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (УК-6)

Лекция.

Специфика логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. Виды логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Практическое занятие.

Этапы и содержание логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование фонематической системы языка, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Задания для самостоятельной работы.

Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей фонетико-фонематическим недоразвитием. программы для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Технологии перспективного планирования логопедической работы и технологии разработки планов-конспектов фронтальных и индивидуальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Тема 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. (УК-6)

Лекция.

Специфика логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Виды логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи. Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Практическое занятие.

Этапы и содержание логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.

Направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (коррекция нарушений слоговой структуры слова, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений грамматического оформления речи, обучение фразовой и связной речи).

Специфика организации и проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.

Задания для самостоятельной работы.

Технологии перспективного планирования логопедической работы и технологии разработки планов-конспектов фронтальных и индивидуальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.

Тема 4. Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием. (УК-6)

Лекция.

Специфика логопедического обследования детей с заиканием. Основные направления логопедической работы по преодолению заикания. Виды логопедических занятий для детей с заиканием. Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с заиканием.

Практическое занятие.

Этапы и содержание логопедического обследования детей с заиканием.

Направления логопедической работы по преодолению заикания (формирование плавной речи, психокоррекция личности заикающегося ребенка).

Специфика организации и проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с заиканием.

Задания для самостоятельной работы.

Технологии перспективного планирования логопедической работы и технологии разработки планов-конспектов фронтальных и индивидуальных занятий для детей с заиканием.

Тема 5. Организация комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении. (УК-6)

Лекция.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Практическое занятие.

Цели и задачи совместной коррекционно-педагогической работы профильных педагогов образовательного учреждения и родителей по преодолению речевых нарушений у детей.

Функции и формы коррекционной работы участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы.

Функции и формы коррекционной работы участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	Опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Тестирование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
2.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

		Тестирование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.	**Опрос(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Тестирование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием.	Опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

		Тестирование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Организация комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	**Опрос(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Тестирование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Определите следующие особенности логопедического сопровождения:

1 Организация работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.
2 Направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Организация комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Раскройте содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Тестирование

Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Раскройте работу учителя-логопеда в преодолении ФФН по одной из предложенных тем:

1 Специфика логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2 Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
3 Виды логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4 Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. История отечественной логопедии (обзорно).
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений.
6. Этапы развития речи в онтогенезе.
7. Строение речевого аппарата.
8. Классификация звуков русского языка.
9. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч]; соноров [л], [л], [р], [р], [й].
10. Механическая дислалия. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с]. [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.

2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.

3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.

4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.

5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует низкий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; не ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

3. Волкова Л.С. Логопедия : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

4. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие, 1. Дислалия. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

5. Лалаева, Р. И., Парамонова, Л. Г., Шаховская, С. Н. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логопедия в таблицах и схемах. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/13024.html

6. Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475030

6.2 Дополнительная литература:

1. Кечил-оол, С. В., Томилова, Т. П. Фонетика современного русского языка : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование профиль «начальное образование», 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование профиль «логопедия». - 2021-05-13; Фонетика современного русского языка. - Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. - 107 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107731.html

2. Кисиева, З. А., Доева, Л. И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия»]. - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 114 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/109346.html

3. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия». - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 138 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64543.html

4. Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д. Логопедия. Дислалия : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логопедия. Дислалия. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70769.html

5. Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Логопедия: дизартрия. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 126 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92701.html

6.3 Иные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - https://www.gumer.info/
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"
Libre Office 3.3
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
3. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
17. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
18. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
19. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.